第24卷 第3期
2019年6月25日
河北广播电视大学学报
Journal of Hebei Radio & TV University
Vol. 24 No. 3
Jun. 25，2019

高职院校实施“招生招工一体化”的探索与实践

——以河北省高职院校为例

薛力峰，叶红英

（石家庄邮电职业技术学院 教务处，河北 石家庄 050021）

摘 要：以现代学徒制试点为代表的校企合作育人的深入开展，急需招生政策的支持。开展“招生招工一体化”的考试招生录取机制研究与实践，对推动校企合作、促进职业教育发展具有重要意义，同时也将为考试招生制度改革的持续深入推进做出积极贡献。

关键词：学徒制；招生招工一体化；录取机制；管理体系

中图分类号：G 718.5 **文献标识码**：A **文章编号**：1008－469X（2019）03－0091－03

校企合作作为职业教育加快发展的必由之路已经成为各方共识，各职业院校为此做出了积极探索。在校企合作不断取得经验成效的同时，对于“校企联合招生”“招生招工一体化”的呼声越来越高。2015年8月，教育部遴选165家单位开展现代学徒制试点，通过试点摸索出一条适合中国国情的校企合作模式和道路势在必行，以现代学徒制试点为契机，创新中高职一体化“现代学徒制”人才培养[1]，构建具有中国职业教育特色的“招生招工一体化”招生录取机制意义重大。

一、高职院校实施“招生招工一体化”的意义

1.高等职业教育发展的必然要求

“十二五”以来，职业教育作为一种教育类型成为普遍共识。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出要“健全企业参与制度”，“研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策，深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用”。企业在现代职业教育发展中的主体地位更加明晰，创新性地开展校企合作发展已经成为现代职业教育发展的必然选择。宏观政策层面，“招生招工一体化”已经成为高等职业教育改革发展的必然要求。

2.企业深度参与人才培养的需要

现代学徒制培养的基本特征是校企合作双主体育人，学生同时作为企业学徒，具有双重身份。对于参与现代学徒制培养的企业来说，要投入更多精力在学生培养过程中，因此企业更希望这种投入是精准、有效的。学校教育奉行“有教无类”，带有普遍服务性，而企业用人必须有明确的指向性，不同的岗位对人员基本素质的需求具有明显的差异性，按照企业选人用人要求选择合适的人是其基本诉求。从这个角度来看，实施现代学徒制培养就必须让企业在招生阶段介入，将合适的人选进来，为企业参与培养奠定良好的基础。

3.考试招生制度改革的有机组成部分

近年来，各省（区、市）教育厅（教委）根据国家考试招生制度改革的目标和要求，在本省（区、市）选取部分高职院校，只面向本省考生实施了高职院校单独考试招生和专科层次自主招生试点工作。河北省在2019年高职单招中允许经过教育部批准的现代学徒制试点院校，针对合作企业员工试行“计划单列、单独录取”的招生模式。目前，各省高职单独考试招生只针对本省高职院校，其他高校即便是示范性高职院校，抑或专业具有辐

收稿日期：2019－04－08

基金项目：河北省教育厅人文社会科学研究项目《“招生招工一体化”背景下高职院校考试招生录取机制改革的研究与实践》（KSZX201606）

作者简介：薛力峰（1981－），男，河北定州人，工程师，主要从事高职院校考试招生研究。

射全国的特点，都未能跨省参与单独考试招生。开展“招生招工一体”的考试招生录取机制研究与实践，符合国家考试招生制度改革的目标、方向和要求。在具体操作实施层面，“招生招工一体化”对于探索高职院校考试招生形式改革具有重要意义。

二、河北省高职院校“招生招工一体化”的探索与实践

1.统招阶段招生招工一体化实施情况

2017年河北有62所院校在统招阶段安排省内招生计划。在统招阶段有26所高职高专院校在招生计划中标注“订单招生”“订单班”“校企合作”等字样。实施招生招工一体化院校数量占省内高职院校的42%。

这26所院校中廊坊职业技术学院和石家庄工程职业学院没有在单招阶段安排校企合作计划，曹妃甸职业技术学院为首次招生，没有安排单招计划。另外，秦皇岛职业技术学院和石家庄职业技术学院在单招阶段安排校企合作招生计划，在统招阶段没有安排。

从专业方面来看，校企合作招生专业数量最多的是河北交通职业技术学院，涵盖全部43个招生专业。其次是河北工业职业技术学院25个专业，宣化科技职业学院、河北软件职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北能源职业技术学院、石家庄工程职业学院的校企合作招生专业均在15个以上。专业类别涵盖也较广，包括计算机类、财经类、空乘旅游类、机械电子类等各类专业。

2.高职单招阶段招生招工一体化实施情况

2017年河北共66所院校实施高职单招，其中包含59所高职院校和7所本科院校。在高职单招阶段共26所高职高专院校在招生计划中标注“订单招生”“订单班”“校企合作”等字样。实施招生招工一体化院校数量占单招高职院校的44%。

从这26所院校的情况来看，包含国家和省示范性（骨干）院校11所、民办院校5所、普通院校9所、成人院校1所。国家和省示范性（骨干）院校数量占比达到42%。

从招生专业上来看，单独考试招生涉及的十个考试类中，只有“考试七类”（医药卫生大类）没有院校实施招生招工一体化项目，其他九个考试类均有院校实施。其中河北工业职业技术学院、河北交通职业技术学院、衡水职业技术学院和宣化科技职业学院实施的招生招工一体化招生专业涵盖了7个考试类以上。“考试十类”（电子信息类）共有23所院校安排招生招工一体化专业；其次是“考试二类”（交通运输类）19所院校；“考试三类”（装备制造类）和“考试九类”（财经商贸类）各16所院校。

三、实施“招生招工一体化”需要解决的政策瓶颈与对策

1.制定宏观政策促进“招生招工一体化”的实施

对于实施“招生招工一体化”的招生、培养和就业模式，目前的情况是企业和高校积极性较高，教育行政管理部门在政策提法上明确支持，但大量的政策瓶颈在实际操作层面往往无法取得突破。

教育部等部门联合发布的《职业学校学生实习管理规定》从维护学生、学校和实习单位三方在实习过程中的合法权益出发，对职业院校组织学生开展实习实训的重点环节。但是，想要在根源上调动企业参与职业教育的积极性，保护企业参与职业教育的合法权益，并对企业参与进行规范管理，还需要国家层面从现代职业教育角度出发进行统筹设计。从招生管理工作视角来看，在招生计划编制过程中，比照“艺、体”招生，将“招生招工一体化”招生形式按照特殊招生类型进行管理，将大大促进该项工作的规范化和制度化。

2.建立“招生招工一体化”录取机制

根据考试招生制度改革关于“加快推进高职院校分类考试”“高职院校考试招生与普通高校高考录取招生相对分开”、实行“文化素质+职业技能”的考核评价方式的要求，保证不同身份的生源、不同录取形式和批次都能接受现代学徒制培养[2]，针对高职院校的“招生招工一体化”录取机制的建立应该从高考统招和高职单招两个方面进行考虑。

在高考统招阶段实施招生招工一体化，可以采取以高考成绩为主体、附加企业测试方式形成成绩依据，构建相应的招生录取机制。针对高职单招，本身是考试招生制度改革的创新产物，是教育部为适应高职院校培养定位和培养要求，为职业院校能够选拔到更加适合职业教育的学生而实施的招生形式。设计“招生招工一体化”录取机

制过程中应遵循以下基本原则：

（1）统一领导。一体化招生是普通高校招生考试的组成部分，按照“高校负责、招办监督”的要求，高校招生工作领导小组负责统筹、组织、监管本校一体化招生工作，对招生章程制定、信息发布、命题考核、招生录取等工作负全责。

（2）科学评价。实行“文化素质+职业技能”评价方式，“统一考试+项目加试”组织方式。以普通高考成绩、学业水平考试成绩或文化水平考试成绩作为文化素质评价基础，以职业适应性测试成绩或职业技能考核成绩作为职业技能评价基础。项目加试由高校自行组织。

（3）信息公开。按照深入实施高校招生“阳光工程”的要求，通过规范“一体化招生”工作中信息公开的内容和方式，广泛接受全社会的监督。首先是招生资格审定。每年 5 月底前，各高校将拟实施校企合作招生招工一体的情况报生源所在省招办。高校提交的材料应该包括校企双方的合作协议、与学生签订的招生招工三方协议、招生招工一体化实施方案等。具体由招办进行审核，审核的难点在于合作的真实可靠性和必要性。在推广实施的初期，可分别从合作企业的规模、性质，专业人才紧缺程度等方面进行审核。设定一定的底线，并重点对符合底线要求且资料齐全的招生招工一体化项目予以支持。

3.建立完善省级层面的招生招工一体的规范化管理体系

教育部从 2005 年开始实施高校招生“阳光工程”。新一轮考试招生制度改革的核心是促进公平、科学选才，从这个角度看，招生招工一体化的实施必须是符合高校招生“阳光工程”的基本要求，欲改革制度，必须建立起一套规范化的管理及制度体系。一是要建立审批准入制度，省级招办制定“招生招工一体化招生管理办法”，规范工作流程和材料标准，严格审批程序。二是要建立公示备案制度，省级招办制定“招生招工一体化招生信息公开公示管理办法”，建立两级信息公开及公示制度，省级招办负责对对批准实施的招生招工一体化招生项目进行公示，高校负责对招生招工一体化招生项目的招生章程、考核要求、附加考试成绩、考生资格等进行公示。三是建立淘汰预警制度，省级招办制定“招生招工一体化招生淘汰预警管理办法”，要对当年的招生招工一体化招生项目进行重点监督和抽查，结合纪检信访部门收到的来信来访情况，对各个项目进行评价，综合评价不合格的项目，责令整改并取消其下一年度实施资格。

参考文献：

[1]潘世华，刘春科.“亦工亦读、带薪学习”现代学徒制探索与实践[J].劳动保障世界，2018(32):43-44.

[2]钱晋.现代学徒制模式下校企联合招生的思考[J].江苏工程职业技术学院学报，2018(4)：57-58.

Exploration and Practice of Implementing “Enrollment and Recruitment Integration” in Higher Vocational Colleges

——Taking Higher Vocational Colleges in Hebei Province as an Example

XUE Li-feng, YE Hong-ying

（Academic Affairs Office , Shijiazhuang Post and Telecommunication Technical College, Shijiazhuang, Hebei 050021, China）

Abstract: Since the “Twelfth Five-Year Plan”, modern vocational education has become a common consensus as an education type. Therefore, the important role of vocational education in promoting the economic and social development has been addressed recently. Accelerating the development of modern vocational education has become a national strategy. The in-depth development of school-enterprise cooperation and education represented by the modern apprenticeship pilot is in urgent need of support from the admission policy. It is of great significance to promote the cooperation between schools and enterprises and the development of vocational education. Meanwhile, it also makes positive contributions to the continuous and in-depth development of the examination and admission system reform.

Key words: apprenticeship; integration of enrollment and recruitment; enrollment mechanism; management system