第22卷　第3期
2017年6月25日
河北广播电视大学学报
Journal of Hebei Radio & TV University
Vol.22　No.3
Jun.25，2017

【开放大学与远程教育】

开放大学精品课程建设的研究与探索

——以江苏开放大学为例

张　晓，戴丽娟

（江苏开放大学 学科建设处，江苏 南京　210036）

摘　要：开放大学教学质量的提升离不开精品课程建设，提高精品课程建设质量并发挥其辐射与示范作用，有助于进一步深化课程教学改革。江苏开放大学根据自身办学特色，在规划培育、制度管理、部门协作等方面开展了精品课程建设的实践探索，并发现了实践过程中存在的不足，在后续精品课程建设中从信息化师资队伍建设、课程整体设计、平台搭建等方面进行了改进。

关键词：开放大学；精品课程；课程建设；江苏开放大学

中图分类号：G724.82　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1008－469X(2017)03－0020－04

精品课程已经成为高等教育的一种生存方式，精品课程所提供的优质资源对其他课程教学质量的提升有很大的影响力。在精品课程建设过程中，所有学校不可一概而论，走一条适合学校自身特色的发展之路，才能彰显精品课程建设活力。开放大学作为新时代远程开放教育的新型高等学校，正在积极建设一批高质量、具有示范作用的精品开放课程，其开放共享的办学理念与精品课程发展的新趋势一脉相承。

一、精品课程建设的背景及内涵

1.建设的背景

课程是教育的核心，也是人才培养过程中最主要的平台，它比学校其他教育因素更加直接、更加密切地关联着人才培养质量。2003年出台的《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》，覆盖了所有学科领域，面向研究生、本科、高职高专等不同层次，2005年教育部公布了《高等学校国家级精品课程评估指标》，旨在通过精品课程建设与评审促进高校教学改革、提高教学质量。

2007年远程教育领域的精品课程建设正式启动。2011年《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》中指出国家精品开放课程包括精品视频公开课与精品资源共享课。2015年《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》出台，鼓励建设一批优质的在线开放课程，推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新，计划2017年前认定1 000余门国家精品在线开放课程，到2020年认定3 000余门国家精品在线开放课程[1]。上述政策文件表明，精品课程的适时推出是一个具有战略意义的重大举措，是提高教育教学质量，满足人们对优质教育需求，解决当前优质教育需求与供给之间矛盾的一项重要教育工程[2]。

2.精品课程的内涵

相对于普通课程而言，精品课程是高质量的、具有特色的示范性课程。所谓特色，是指课程要符合它所在学校的办学定位、教育理念和学生水平，学校可以充分发挥自身的办学优势，建设并培育高水平的精品课程和名师。原教育部副部长吴启迪提出的“五个一流”，是对精品课程建设的总体概括，“一流的教师队伍”（根本保证），“一流的教学内容”（核心要素），“一流的教材”（关键环节），“一流的教学方法”（重要途径），“一流的教学管理”（制度保障）[3]，具体内容见图1。而先进的教育理念、课程体系和网络平台则体现了精品课程的质量和水平，依托信

收稿日期：2017－03－27

基金项目：江苏开放大学“十二五”规划2015年度立项课题《开放大学专业建设与课程建设研究》(15SEW－W－003)

作者简介：张晓(1973－)，女，湖北武汉人，理学博士，副教授，主要从事高等教育管理研究。

息技术向学习者免费开放，共享优质教育资源，这种开放、广泛的课程体验正在启动一场高等教育的深层次革命。

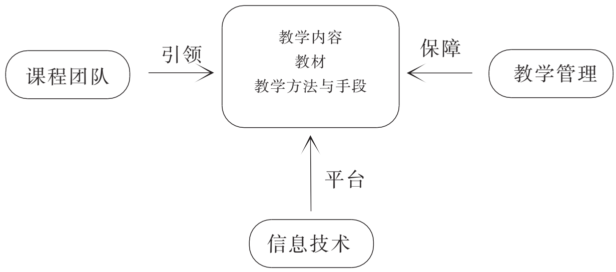

图 1　精品课程建设内容

二、开放大学精品课程建设的特点及必要性

1. 建设的特点

(1)学习对象的特殊性。成人学员是开放大学的主要学习对象，多数学员已积累较丰富的知识经验和工作经验，进入社会后的学习对他们而言是从“一次性教育”转向“二次性教育”，甚至“多次性教育”，他们的学习具有延续性；大部分学员的学习与个人的职业是相联系的，从事什么样的职业，就学习相关的专业技术知识，课程的学习目标与个人职业性质同步，课程的学习内容与职业需求同步；成人学员的学习时间相对普通高校的学生而言比较零散且较短。因此，开放大学在精品课程建设和教学过程中，要充分考虑成人学员的学习特点，因材施教。

(2)与应用性紧密结合。开放大学部分学历教育和非学历教育的精品课程建设突出应用性特色，根据行业企业的发展需要和个人职业发展所需要的知识、能力、素质要求选取课程内容，针对性地采取任务驱动、项目导向等教学模式，强调理实结合，注重培养学习者的实践应用能力。

(3)课程资源的共享性。开放大学作为新兴的高等教育形式，是基于计算机网络的开放教育，相对于传统教育而言，突破了时间和地域的限制，更大程度上共享了教育资源。国家精品在线课程建设的目的是推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源的应用与共享。开放大学就是要为广大社会学员提供这样一个优质课程学习的平台，实现优质课程资源的共享共用。

2. 建设的必要性

(1)促进开放教育优质课程资源建设。精品课程是学校教学质量工程中的重要组成部分，提升精品课程优质资源建设质量并发挥其自身的辐射和示范作用是开放大学课程建设的使命。开放大学根据其办学定位，在精品课程建设的过程中，明确课程资源库的构成要素，不断更新和改进教材、课程标准、多媒体课件、试题库等，同时建设课程教学资源库平台，推动课程信息化建设，形成开放大学的课程特色，通过精品课程资源建设带动开放大学其他优秀课程的资源建设。

(2)实现开放教育优质教学资源共享。精品课程建设不仅要造就一批具有一流教学质量的课程精品，更重要的是要通过“精品”的共享来提升精品课程作为优质教育资源的内在价值[4]。开放大学最早于 2012 年成立，作为新型大学，其教育教学资源较其他类型的高校而言相对贫乏，精品课程建设可以为开放大学创造资源共享的机会，产生更多优质的课程资源，以满足人们对开放教育资源的需求，提高人才培养的质量。

(3)推动开放教育教学改革。教学改革是教学质量的重要保障，也是一所学校生存和发展的动力。目前，开放大学的课程教材、教学内容、教学方法等还有待进一步完善，开放大学要以精品课程建设为契机，以内涵建设为重点，通过整合课程资源，不断深化课程教学改革，加强教学队伍建设，优化教学过程，在教学内容、教学方法和手段上体现开放大学的自身特色和办学理念。

三、江苏开放大学精品课程建设的实践探索

1. 高度重视精品课程建设的统筹规划和培育工作

精品课程建设作为学校质量工程的重要组成部分，在建设前期，学校组织精品课程相关负责人，召开精品课程建设培训会和精品课程整体设计研讨会等。在精品课程建设培训会上，学校一方面让课程负责人和教师了解国家对课程改革与建设的宏观政策以及对精品开放课程的建设内容，熟悉国家层面在线开放课程的文件精神；另一方面学校明确提出对精品课程的建设要求和管理措施。要求精品课程建设要以改革为先(理念)，在课程设计、教学内容、教学方式方法、考核评价方式等方面体现科学性和创新性；强调共享(方向)，将“应用型人才培养”理念贯彻到课程建设中，推进课程共享与教学改革；通过校企合作(途径)和社会参与，汇聚优质资源；以教学需求为第一建设要务，课程落脚在用(原则)；以点带

面(效果),整体推进江苏开放大学的精品课程建设。

精品课程建设中期,学校邀请校内外课程建设专家,召开经验交流会,如课程整体设计研讨会等,为精品课程负责人和教师提供业务指导。在精品课程建设的评审环节,学校加大对课程组在课程开发建设过程中的考察力度,尤其对网络平台的开发利用,确保课程资源的可共享性,体现开放大学的特色。

2.创新精品课程制度建设,加强课程建设的规范管理

为了加强学校精品课程建设,提高精品课程建设的质量和水平,规范精品课程建设管理工作,学校制定了《江苏开放大学精品课程建设标准》,对课程理念与课程设计、课程团队、教学内容与学习资源、课程界面、在线学习支持服务、教学效果、课程更新与特色等做了详细规定。针对精品课程建设的立项、中期考核、验收、复审四大管理环节,制定了一套规范的动态管理流程。

学校精品课程每年申报一次,建设周期为两年,课程负责人所在的学院或市县开放大学先开展阶段性自查,在此基础上,由学科建设处组织专家进行项目中期检查,中期检查采用材料评审、会议评审、现场评审等方式进行。精品课程建设期满,由学科建设处组织专家进行验收,对达到验收标准的课程,授予校级"精品课程"称号;对未达到验收标准的课程给予通报,限期整改。同时,学校还实施精品课程建设过程的动态监测,重视课程建设的持续性和发展性。通过验收的精品课程有效期为三年,由学科建设处组织进行年度复核,随机检查,合格可继续保留"精品课程"称号,不合格限期整改,严重情况下可提前取消"精品课程"称号。

3.多部门形成合力,助推学校精品课程建设

学校精品课程建设的申报立项、评审、验收、经费管理、培育工作等由学科建设处负责统筹规划,资源建设中心、教务处、教学质量管理办公室协助参与并提供支持服务。为保障精品课程的网络资源建设,资源建设中心专门成立了"精品课程建设工作组",有计划地开展现代教育技术技能培训,并利用多种网络工具对课程负责人和主讲教师提供录像和其他技术服务。学校将不断完善保障措施,助推江苏开放大学的精品课程建设。

4.存在的不足

(1)课程师资队伍建设。江苏开放大学是一所新型高等学校,在教育理念、培养目标、培养模式、教学形式、办学方式等方面与普通高校相比有着独特性。部分江苏开放大学的教师队伍来源于广播电视大学或高职,为适应开放大学的教育模式,其教育教学观念需要转变和不断更新,信息化教育教学水平需进一步提升,在线精品课程的教学设计能力、团队合作能力有待提高。学校仍要继续发展壮大教师队伍,加强青年教师的培养和培训,建设一支适应精品课程建设要求的高素质师资队伍。

(2)精品课程建设的质与量。江苏开放大学的精品课程建设正处于起步阶段,精品课程的数量和质量有着较大的发展空间。目前学校的精品课程已立项了十几门,但尚未走完一个完整的建设周期,建设质量仍有待评估。江苏开放大学的十三五规划建设目标,要求未来五年学校计划建设50门高质量的精品课程,通过精品课程带动系列课程建设和整体课程水平的提升,在教改中起到示范推广作用,促进教学质量的提高。

(3)精品课程共享平台建设。目前,学校已有江苏开放大学精品课程建设平台,未来五年学校层面除了要建设50门精品课程,还要积极吸纳、集成外部优质课程资源,这些课程的建设和管理需要有一个课程建设和管理平台的支持。学校将自主搭建或引进优质平台,营造开放的网络教学与学习空间,实现优质课程资源的共建共享。

四、开放大学精品课程建设的改进策略

1.打造优秀课程团队,推动课程教学与信息技术的深度融合

信息技术与教学深度融合要求课程教师具有多方面的综合能力,既包括技术本身的能力,也强调以课程为主的整合能力,涉及教师的信息化教学设计、信息化教学实施、信息化教学评价等。开放大学要通过招聘、引进、培养、培训等方式,在课程设计、资源开发、教学组织、教学评价等方面打造优秀的老中青相结合的精品课程团队,优化师资结构,开发教学资源,进行教学研讨和教学经验交流。

2.与成人职后学习特点相适应,重视课程整体设计和系统集成

精品课程建设要与在线自主学习模式相适应,考虑学习者的职业面向和岗位特点,认真分析在岗学习者和非在岗学习者在学习需求、学习动力、学习环境、岗位实践等方面的共性与个性,对目标设置、内容整合、教学活动设计、教学组织、实践环节设置、考核与评价等进行科学设计,合理兼顾。

在线课程的设计强调课程的整体结构，学习目标、学习内容与学习活动是在线课程设计的核心要素。课程建设要结合具体的课程目标和学情实际，将不同类型的学习资源进行系统整合，为个性化学习提供良好的学习体验。

3.搭建精品课程共享平台，推动优质资源的共建共享

精品课程建设的最终目的是实现优质教学资源最广泛的共享。开放大学作为一类运用现代教育技术手段和多种媒体优质教学资源、实施远程开放学历教育与非学历教育的新型省属高等院校，有义务也有能力为学习者提供一个优质的资源共享平台。开放大学要积极吸收引进、借鉴利用各类教育培训机构的优质资源，自主开发部分精品课程[5]，在量上有所增，在质上有所强，加快课程资源的网络建设，推进优质课程资源的辐射与共享，为学生和社会学习者提供优质高效的全方位与个性化服务。

参考文献：

[1]教育部.关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见.[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2015-04/28/content_2854089.htm，2015-04-28/2016-12-02.

[2]李孟辉，刘三灵.浅谈地方高校精品课程建设过程中存在的误区[J].现代企业教育，2009(8)：205-206.

[3]柳礼泉.论精品课程的特征[J].高等教育研究，2009(3)：83-84.

[4]施晓秋，薛伟.精品课程共享资源建设中的问题及其对策[J].中国高教研究，2005(1)：90.

[5]教育部.关于办好开放大学的意见.[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A07/moe_726/201602/t20160202_229322.html，2016-01-21/2016-12-05.

Study and Exploration on High-quality Curriculum Construction in the Open University
——Focusing on Jiangsu Open University

ZHANG Xiao，DAI Li-juan

(Discipline Development Office，Jiangsu Open University，Nanjing，Jiangsu 210036，China)

Abstract：The teaching quality in the open university doesn't have a meaning without high-quality curriculum construction. Improving the quality of curriculum construction and displaying its own radiation contributes to further deepen the course teaching reform. Based on its own characteristics，Jiangsu Open University carries out the practice and exploration of high-quality curriculum construction，which is discussed on three aspects of cultivation planning，system management and multi-department cooperation. Jiangsu Open University finds out the inadequacy in the process of practice and has improved the construction of information-based teaching staff，the overall curriculum design and course platform developing in the follow-up high-quality curriculum construction.

Key words：the open university；high-quality curriculum；curriculum construction；Jiangsu Open University

第22卷 第3期
2017年6月25日
河北广播电视大学学报
Journal of Hebei Radio & TV University
Vol. 22 No. 3
Jun. 25, 2017

京津冀区域成人高等教育协同发展策略研究

白 胜 楠

（河北广播电视大学，河北 石家庄 050071）

摘 要：成人高等教育是我国高等教育体系中的重要组成部分，为国家的经济建设和社会发展提供了大量的人力资源。现阶段，成人高等教育的发展面临诸多问题，寻求成人高等教育改革路径是摆在教育主管部门、高校面前亟待破解的难题。国家在2015年正式将京津冀协同发展写入"十三五"规划纲要，从此京津冀区域协同发展上升为国家战略。京津冀区域成人高等教育应借高等教育战略调整之机和三地协同发展之势，从政府政策引导、借鉴成熟经验、学科专业互补、公共服务模式、资源共建共享等方面探索成人高等教育协同发展策略，为成人高等教育改革创新提供新思路。

关键词：成人高等教育；协同发展；教育教学；机制

中图分类号：G720 **文献标识码**：A **文章编号**：1008－469X(2017)03－0024－04

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称"纲要")第四十条中明确提出："推进高等学校与科研院所、社会团体的资源共享，形成协调合作的有效机制，提高服务社会建设和社会发展的能力。"成人高等教育在我国高等教育体系中扮演着重要的角色，在过去几十年中为经济发展和文化进步作出了重要贡献。随着社会的发展，信息技术手段不断进步，成人高等教育面临着新的机遇和挑战。一方面，成人高等教育为构建终身教育体系提供重要保障和依据，为建成促进全民终身发展和全面发展的学习型社会具有理论和实践意义。另一方面，成人高等教育在很长的一段时期内发展遭遇困境，其本身迫切需要从顶层设计、办学管理、教学方法等方面进行改革。京津冀协同发展战略的提出，以及党的十八届三中全会指出"建立和完善跨区域城市发展协调机制""大力促进教育公平，逐步缩小区域差距"，这些既是国家实现经济社会转型升级的内在需求，也是高等教育与区域发展形成协调联动的必由之路。

一、现阶段制约成人高等教育发展的因素

当前我国成人高等教育的发展徘徊滞涨，饱受质疑是不争的事实。教学管理模式滞后、经费投入紧张、教师队伍建设相对落后、办学思路狭窄等问题困扰着成人高等教育的发展。

1. 成人高等教育改革发展滞后，教学管理模式亟待创新完善

成人高等教育历经几十年的发展，一段时期以来成人高校一味地追求办学规模和经济效益，而与之配套的教学管理改革则相对滞后。[1] 由此造成了教学和管理模式普教化，教学方法和手段单一，过程性的考核和监督手段缺乏等问题，也就使得成人高等教育与目前社会经济的发展和实施质量教育工程的要求不相适应。

2. 成人高等教育无法获得足够的经费投入，可持续发展举步维艰

实现人力、财力、物力的最优化管理是教育可持续发展的重要途径。在各自高校重视程度上，成人高等教育较之于普通高等教育偏低，大部分高校是在优先考虑普教的基础上，兼顾成人教育，导致成人高等教育受重视程度不够、投入不足，办学软硬件环境差，师资流失现象严重。甚至有些成人教育学院进行的远程教学改革尝试，需要靠科研项目贴补。此种方式恐怕只能是浅尝辄止，不利于成人高等教育长远发展。

收稿日期：2017－04－10
基金项目：2015年度河北省高等学校人文社会科学重点研究项目《基于京津冀一体化环境下河北省远程教育公共服务系统的研究》(SD151033)
作者简介：白胜楠(1981－)，男，河北石家庄人，工程硕士，讲师，主要从事远程教育与信息技术研究。

3. 成人高等教育缺乏有效的教学团队建设,质量监控难以落实

目前高校教师面临日常教学任务繁重,教育对象层次不一的局面,而根据成人高等教育的特点,教师需要在教学理念、教学方法和教学设计上进行有针对性的设计和要求。但实际情况是繁重的教学任务导致教师疲于应付,课堂交流、课后辅导、知识答疑和作业练习等环节往往被忽略。教学过程无法得到保证,过程性的监控和干预被简化或省略现象严重。

4. 成人高等教育办学思路狭窄,无法突出成人办学特色

成人高等教育是落实国家终身学习体系建设的重要组成部分,它与普通高等教育的区别在于学习者年龄层次、知识结构和求学目标的多样化。[2] 成人高等教育应及时根据社会发展拓宽原有办学思路,这是因为社会针对成人的非学历教育迅速发展,培训形式和培训内容在大量增加。如果成人高等教育只是盯着函授、业余、自考等办学形式,而忽视现阶段成人非学历教育形式和规模的异军突起,那么原有办学思路将很难适应新时期成人高等教育学历、能力双提升的培养要求。

二、京津冀区域成人高等教育协同发展面临的挑战

国家提出的京津冀协同发展战略,指明了区域经济社会的发展方向和定位,而延展到各个行业的协同发展目标和实施方案则需要具体和深入的探索。京津冀三地协同发展,河北是协同发展相对的短板,成人高等教育在三地的教育体系中又是相对差距较小的一种教育形式,成教远程和分布式的教学组织形式对区域协同发展提供了创新探索的可能。从长远发展来看,京津冀区域成人高等教育可以通过建立合作机制、办法,对教学、管理模式进行改革,打破区域界线,经过长时间的相互磨合、理解和支持形成优势互补,达到多赢的目标。当然,现阶段京津冀区域成人高等教育发展将要面对以下挑战。

1. 如何创设区域教育治理新范式,构建成人高等教育公共服务体系

成人高等教育在京津冀三地协同发展当中的首要任务是明确三地教育主管部门角色,提高行政协同治理能力,建立有效协调联动机制。政府和社会与学习者之间也应当构建起有机协调的发展模式,而高校更应该积极发挥办学自主权,探索成人高等教育改革方向,发挥自身教学管理服务职能,利用灵活多样的社会资源一同构建成人高等教育公共服务体系。

2. 如何实现三地成人高等教育优化调整,为区域产业结构调整输送适合的人才

目前北京与天津的高等教育和各类教育机构高度集中,过度教育和文凭贬值现象严重,成人高等教育在这两个区域内的地位和作用有被边缘化的现象。河北省作为全国第六的人口大省,目前还有相当潜力的人口红利有待挖掘。同时,三地的成人高等教育人才培养目标和改革发展方向应瞄准京津冀地区产业结构调整策略,突出当地经济社会发展的需求和特色。

3. 如何破解区域教育资源分布不均衡难题,优化区域教育资源配置

从高等教育资源分布数量、建设质量和规模看,河北与京津两地存在明显差距。相对京津地区,河北省优质高等教育资源短缺。相关资料显示,就普通高等学校的教职工数量而言,北京是河北的 1.1 倍,是天津的 2.1 倍。就师资学历而言,河北普通高校教师中具有博士学位的人数明显低于京津地区。长期以来,优质教育资源呈单向流动的局面,加之资金、环境等不利因素的影响,导致师资队伍建设和培养上京津冀三地存在较大失衡。

4. 如何应对区域教育费用收费标准差异,为区域协同发展提供保障

京津冀地区成人高等教育区域收费标准差异较大。其中,北京地区专、本科收费标准是 2 100 元和 2 700 元每人每学年,天津市收费标准是 1 600 元和 1 900 元,而河北省执行的收费标准则是 900 元和 1 100元。三地的学费标准是由当地物价部门根据物价水平为参考依据确定的。在京津冀协同发展背景下,成人高等教育在学费定价上的较大差异会给三地在学分互认、课程共享和专业体系建设等方面的探索带来很大的障碍。

三、京津冀区域成人高等教育协同发展的方向和动能

京津冀成人高等教育协同发展,意味着这一区域的相关教育职能部门、各个高校等共同参与成人高等教育事业的各方,基于行政视角—组织视角—实践视角的协同。[3] 多方的协同合作应共赢互利,建构协同运作机制。从成人高等教育发展面临的问题

以及京津冀区域协同发展的趋势来看，笔者认为以下几个方面应是京津冀成人高等教育协同发展探索的方向：

1.以政策为先导，发挥教育行政部门顶层设计作用

明确成人高等教育区域协同发展的战略目标、功能定位、主要任务，按照“纲要”所规定的时间表，规划近期和长远期三地成人高等教育协同发展的布局和服务路径，开具详细清单，明确时限要求。通过制定地方性制度法规，加大对成人高等教育的扶持力度，对参与协作的各方在合作中的责、权、利进行考量，同时对支撑成人高等教育区域发展的配套政策，如人员编制、职称评聘、收入分配等方面做出明确说明，提升成人高等教育服务京津冀区域发展的实效性。

2.借鉴区域合作示范性做法，加快京津冀协作步伐

珠三角和长三角地区在区域合作、协同发展的创新性方面走在全国的前列。以长三角为例，2009年，苏浙沪两省一市的教育部门共同签署了“教育协作发展会商机制协议书”，2010年，三地共同建立长三角联动协调小组及办公室，教育联动发展进入常态化。2011年，三地签署多项协议，内容涉及人才、设备、资源共享；三地还在学分互认、创新教育等方面展开合作。2014年6月，教育部下发文件，就进一步推进“长三角地区”(现已把安徽省列入)教育合作、协作发展提出了指导性意见，区域协作的放射效应逐步显现。京津冀三地协作发展应充分借鉴成熟区域的协同做法，加快本区域协作步骤的制定。

3.探索优势专业互补，提升区域成人高等教育办学质量

2016年11月，教育部印发的《高等学历继续教育专业设置管理办法》(以下简称“管理办法”)中规定：“普通本科高校、高等职业学校须在本校已开设的全日制教育本、专科专业范围内设置高等学历继续教育本、专科专业。”“管理办法”对于推进整个高等学历继续教育的规范管理和质量提升具有重要作用。京津冀各高校应借助自身的学科、专业和师资优势，打造品牌价值高、社会效应良好的优质专业，提升成人高等教育的办学质量。同时，探索区域优势专业互补办法，避免专业学科、课程的重复建设。建立学分互认和转化制度，制定学习者在区域内流动的跨校选修办法，适应学习者终身学习需要。

4.利用信息技术优势，提升成人高等教育服务能力

随着信息技术与教育的融合发展，各高校已经意识到成人高等教育借信息技术优势推动变革的大趋势。[4]苏州大学、四川师范大学等高校正在致力探索继续教育网络化发展；与此同时，面向成人高等教育的省级公共服务平台也在大力发展中，如安徽继续教育在线、河北成教在线等平台，都在面向省内高校提供成人高等教育远程在线教学管理服务。新时期成人高等教育的转型发展更需要互助合作，以“抱团取暖”的合作模式打破过去单打独斗的局面，利用信息技术手段和平台优势，整合资源，提升系统服务能力，形成京津冀区域优势专业和课程建设团队与协作组，开拓未来的发展空间。

5.创新资源协同建设和共享机制

成人高等教育专业和课程资源建设是提升其办学质量的有效手段，目前各个高校继教学院普遍面临课程资源数量匮乏、建设团队缺失、协调共享程度低等问题。[5]从京津冀三地协同发展和合作共建角度出发，应当探索建立京津冀成人高等教育资源建设和共享机制——在三地相同或相近的专业课程建设中推行资源协同建设方案，统一调配优质的资源建设团队打造高水平课程资源；在一定范围内，试行资源共享、交换和交易办法，避免资源重复建设的各种弊端。在资源建设和共享阶段，京津冀三地高校还应加大交流，注重经验分享，避免走错路、走弯路。

四、结语

目前，成人高等教育的改革势在必行，而成人高等教育可持续发展道路又要求其与社会、经济、文化、环境协调发展，这也是成人学习者实现自身可持续发展的载体。在京津冀协同发展的国家战略背景下，成人高等教育能否把握历史机遇，通过机制创新，促进京津冀区域教育协调均衡发展，已经是当前摆在三地教育主管部门、高校决策者面前一个亟待回应的问题。本文通过梳理成人高等教育发展面临的问题，分析京津冀环境下成人高等教育发展面临的挑战，提出区域协同背景下成人高等教育发展的方向和动能，旨在探索出成人高等教育改革和发展的新途径，为区域行业协同发展研究提供参考。

参考文献：

[1]蒙强. 成人高等教育现状分析与发展思考[J]. 高等继续教育学报，2013(3)：6-8.

[2]韩映雄. 我国成人高等教育发展与转型[J]. 现代教育管理，2015(3)：1-4+9.

[3]高兵. 京津冀区域教育空间布局构想[J]. 北京教育(高教版)，2014(6)：14-17.

[4]刘赞英，刘兴国，王丛漫，胡晓颖. 河北省高等教育结构优化研究——基于国家主体功能区战略背景下京津冀区域高等教育发展的视角[J]. 河北科技大学学报(社会科学版)，2011(3)：82-91.

[5]吴岩，王晓燕，等. 探索京津冀区域高等教育发展新模式——学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》的思考[J]. 中国高教研究，2010(8)：1-7.

Research on the Coordinated Development Strategy of Adult Higher Education in Beijing-Tianjin-Hebei Region

BAI Sheng-nan

(Hebei Radio & TV University, Shijiazhuang, Hebei 050071, China)

Abstract: Adult higher education is an important part of China's higher education system, which provides a large number of human resources for the country's economic construction and social development. Now, the development of adult higher education is facing many problems. It is a difficult problem to seek the path of adult higher education reform. In 2015 the coordinated development of Beijing-Tianjin-Hebei was officially written in the "13th Five-Year" plan, after that it became the national strategy. The Beijing-Tianjin-Hebei region of adult higher education should draw the support from the development trend of higher education adjustment and the region coordination, to explore strategy of the collaborative development of adult higher education from the policy guidance, learning from mature experience, professional complementary, public service mode, construction and sharing, and provide new ideas for the reform and innovation of the adult higher education.

Key words: adult higher education; coordinated-development; education and teaching; mechanism

第 22 卷　第 3 期
2017 年 6 月 25 日
河北广播电视大学学报
Journal of Hebei Radio & TV University
Vol. 22　No. 3
Jun. 25, 2017

远程教育多元化教学特点对教育价值的引领

邵小娜,单玉梅

(河北广播电视大学,河北 石家庄　050071)

摘　要:由于科技高速发展,当今时代已经成为知识经济的时代,每个人都必须接受新的教育,才能在社会主义现代化进程中立足。现代远程教育具有多元化的教学特点,在成人教育与终身教育方面发挥着非常重要的作用,应正确认识其教学特点对学习者教育价值的引领作用,合理定位高校网络远程教育。

关键词:远程教育;多元化;教学特点;教育价值

中图分类号:G728　　**文献标识码**:A　　**文章编号**:1008－469X(2017)03－0028－03

当今时代是知识经济大时代,由于社会的发展和科技的进步,人们期盼掌握更多的知识来适应社会的发展,多种因素共同推动了现代远程教育的快速发展。远程教育的快速发展对于中国教育而言,既带来了难得的机遇,同时也产生了不可避免地挑战。远程教育多元化教学特点对学习者教育价值的引领也产生了巨大且深远的影响。远程教育多元化的特点对学习者教育价值的引领主要包括几个方面:充分体现了"以人为本"的根本教育理念;更好地实现了终身学习的理念;推进中国教育均衡发展;引导学习者树立自主学习意识;对学习者教育价值引领具有无主导性;不可避免地产生教育异化缺陷。远程教育多元化教学特点对学习者教育价值的引领是一把双刃剑,既补充了传统课堂教育的缺点,但是也带来了新的问题。应当结合远程教育教学特点,针对中国特色的远程教育所面临的具体问题,找到问题的关键所在,找到适合的解决办法,并指出远程教育多元化教学特点对学习者在教育价值方面的引领方向,这对远程教育的发展具有理论价值和现实意义。

一、远程教育定义及特点

远程教育是一种新型的远程教学形式,一般是通过网络来实现,其主要是利用计算机通信网络技术为信息传递的载体,并且采用现代化的多媒体网络教学手段,实现跨越空间和时间的教育过程。依字面意思也可称为远距离的教育。

早在 2004 年我国著名的远程教育专家同时也是远程教育学科的创始人丁兴富博士就曾对远程教育进行了定义:"远程教育是对教师和学生在时空上相对分离,以学生自学为主、教师助学为辅,教与学的行为通过各种教育技术和媒体资源实现联系、交互和整合的各类学校或社会机构组织的教育的总称。"[1]可以看出,远程教育是一种大众化的教学模式,具有投资少、覆盖范围广、方式灵活多样、多元化教学特点等诸多优势。在未来的时间里,我国现代远程教育无论是在学校教育和社会教育方面,还是在工业和农业等多个领域都将迅速发展,呈现多种形态。

二、远程教育特点对学习者教育价值的引领

1. 体现"以人为本"的教育理念

我国在 2010 年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010－2020 年)》中曾明确指出:"……教育的战略主题要坚持以人为本、全面实施素质教育,面向全体学生、促进学生全面发展,提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力……"[2]从文件中可以看出,中国"以人为本"的教育理念得到了重视,也已成为当今时代所有教育的主流价值取向。远程教育对人才的培养不仅要适应和满足社会的发展需求,更应该适应和满足学习者个体的自身发展需求。中国的远程教育院校基本上都是根据各地市

收稿日期:2017－04－07
基金项目:2016 年度河北省高等学校社科研究年度基金项目青年基金课题《省级开放大学教育价值取向机制的探索与研究》(SQ161048)
作者简介:邵小娜(1985－),女,河北保定人,化学应用学博士,讲师,主要从事教育管理研究。

的区域经济发展特点和社会市场需要来确定招生专业、课程设置、课程安排等教学任务；还努力使学习者全面地发展，尽量满足所有学习者的个性化需求。远程教育在设计教学资源时要考虑适用网络多媒体的特性，考虑学习者的自身特征，还努力将信息道德、情感教育等知识融进现代教育网络技术产品的设计中，充分体现了“以人为本”的教育理念。早在2007年上海郊区农民的远程职业技能教育与培训过程中就深入探究过“以人为本”的远程教育方法，经过充分的调研与分析以后，在体系建设过程、课程设置以及相应的资源建设等实践中都突显了“以人为本”的思想精神[3]。这种探索与实践对于今后新农村的建设、和谐社会的构建和推进人类文明发展，都具有很大的参考价值和意义。

2.更好地实现终身教育理念

终身教育指人们在发展的各个人生阶段所受到的各级各类教育的总和。自20世纪60年代首次提出终身教育理论以来，终身教育已经成为全世界各国教育改革的共同要求和趋势。21世纪是大数据时代，当今信息技术应用更加普及，社会发展日益变化。人们早期所掌握的知识已经无法适应社会需要，因此，学习成为一种社会常态，逐渐贯穿人的一生，终身学习将居于21世纪中国社会的核心地位。终身教育包括的范围非常广，涉及每个人的一生，所以也决定了终身教育资源在内容、学习媒体及学习时间等各个方面的广泛性、多样性和灵活性。众所周知，远程教育具有教育资源丰富化、学习行为自主化、学习形式交互化、教学管理自动化等多元化教育特点，优质的网络教育资源和服务都能大大提高学习者的学习兴趣，进而可以提升教育效果，最终能够实现教育的目标，使得学习者自身得以完善和发展。远程教育在终身教育的过程中扮演着非常重要的角色，尤其是成人教育在终身教育体系中处于主体地位[4]。开放教育主要是以成人教育为主的远程教育，所以终身教育是全国电大教育的主体使命[5]。远程教育的多元化教学特点更好地实现了终身教育理念。

3.推进中国教育均衡发展

截至目前，中国的高等学校包括普通高校和成人高校，注册的大学生数目仅次于美国高校生已注册人数。但是中国是一个人口大国，在相对比例上远远低于发达国家，尚未达到发展中国家的平均值。中国的教育发展严重不均衡，主要是由于地域差别较大和人的思想观念不同等诸多因素共同的影响。在中国不同地域远程教育开展的深度和广度严重不同，尤其是欠发达地区在教育方面存在招生困难、无法保障学习条件、不重视教育教学等严峻问题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出要“大力发展现代远程教育，建设以卫星、电视和互联网等为载体的远程开放继续教育及公共服务平台，为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件”，并最终服务于国家“基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”的教育发展战略目标[6]。中国的远程教育通过网络多媒体信息技术在教育中的应用，扩大了教育的覆盖面，而且不再受时空的限制，集成多种优质教育资源，只要有网络的地方就可以有优质教育资源，甚至在中国最偏远的山区等地方都可以。通过网络就可以将优质丰富的教育资源送到需要的学习者身边，而且学习者可以不分时间和地点方便快捷地进行学习，这样人人都可以享有优质的教育资源，可以推动中国教育的均衡发展。远程教育的多元化教学特点与传统高等教育教学的模式不相同，远程教育不会受到学习者年龄的大小和所在地域是否偏僻等诸多因素的限制，使人人都有了接受高等教育的机会，促进了教育的公平。远程教育多元化的教育特点对中国教育的均衡发展起到了很好的引领作用。

4.引导学习者树立自主学习意识

当代大学生的学习兴趣相当不浓厚，而且在学习上的功利化倾向很明显。大部分的大学生仅仅是为了获得毕业文凭，将来好找工作而学习。仅有个别的大学生能够踏实刻苦钻研，从学习中获得快乐。绝大多数人认为学习是一件十分枯燥的事，而且自主学习的主体精神差，缺乏自控能力，在课堂中不认真听讲，玩手机、睡觉、看闲书，非常不利于将来自身在社会中的发展。远程教育教学中可以使用不同样式的文字，还可以利用添加声音、动画、图像、影像等丰富多彩的信息技术媒体和生动直观的教学课件，从而可以吸引学习者，引起他们的学习兴趣，这样学习者能够充分利用各种教学资源来建构自己的课程知识体系，从而使学习者的自控能力、学习能力、创新能力和主体精神得到极大的培养和提高。远程教育多元化的教育特点可以使学习者树立自主学习意识，提高学习的效率。

5.对学习者教育价值引领具有无主导性

远程教育具有开放性、多样性等特点，可以真正为每一个学习者提供其所需要的学习支持服务。以计算机多媒体技术、软件技术、现代网络通信技术为

基础的远程教育教学资源，数字化与网络化是远程教育的主要技术特征。远程教育为学习者提供了全新的网上学习环境，学习者可以自由选择学校，不受地理位置限制，自由选择学习资源、学习方式、学习地点、学习时间等。远程教育交互功能非常强大，具有灵活性，可以让师生之间、学习者之间及时多向互动和反馈。远程教育的多元化教学特点使随时随地学习成为可能，同样对学习者的引领具有无主导性。

6. 产生教育异化缺陷

多媒体计算机技术的广泛应用和远程教育的发展，给学习者的学习行为带来了便利，提高了学习者的学习效率。然而，多媒体计算机技术的广泛应用却使学习者的书写能力和头脑想象能力都有所降低。远程教育给学习者带来便利的同时也产生了不可回避的异化缺陷问题。因此，在远程教育中不能缺少学习支持服务和对学习者的关心，为学习提供教学支持服务，除了让学习者获取丰富的知识，还应关注和培养学习者的各种能力及情感、思想、态度等。尽量避免远程教育过程中所产生的教育异化缺陷，笔者认为，应该应树立一种全面多元的远程教育质量观，使得远程教育成为面授教育的继承、融合、发展及创新。

三、结语

中国高等院校的远程教育在院校类型、专业设置、教学模式等诸多方面都存在着差异。远程教育具有多元化教学特点，从宏观方面认清对学习者的教育价值的引领作用，可以使不同高校的远程教育充分发挥其优势教学特点的作用，避免教育过程中产生的异化缺陷。笔者认为，应该从我国远程教育发展的实际情况出发，坚持“以人为本”的教育理念，探索具有中国特色的远程教育理论，让远程教育得到全面的发展，发展现代远程教育，为构建终身教育体系和学习型社会奠定基础。

参考文献：

[1]赵万宏.“现代远程教育”正义——兼论我国现代远程教育的多元化发展与转型[J].中国成人教育，2006(10)：32-33.

[2]郝兆杰.以人为本的教育技术价值取向研究[D].开封：河南大学，2012.

[3]杨敏，杨平.远程农民职业技能教育和培训中“以人为本”的探索与实践——以上海郊县农民远程职业教育和培训为例[J].宿州教育学院学报，2007(6)：38-40.

[4]周芳.终身教育体系下成人教育法律地位之思考[J].求索，2016(7)：39-43.

[5]刘汉民.中国电大系统的现状与变革需求[J].北京广播电视大学学报，2014(5)：11-19.

[6]高勤丽.北京开放大学建设的价值取向和基本思路[J].北京广播电视大学学报，2011(4)：3-10.

Leading of the Diversified Teaching Characteristics of Distance Education on the Value of Education

SHAO Xiao-na，SHAN Yu-mei

(Hebei Radio & TV University，Shijiazhuang，Hebei 050071，China)

Abstract：Due to the rapid progress of science and technology，the modern times has become the era of knowledge economy and everyone has to accept the new education in order to keep up with the development of socialist modernization. Diversified teaching characteristics of modern distance education play a very important role in adult education and lifelong education. One should correctly understand the learning role of distance education features to the learners' education value，reasonably positioning the university network distance education.

Key words：distance education；diversification；the teaching characteristics；education value